

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

и.о. директора школы

_____ /Г.В.Висленева/

«_____» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
6-9 класс**

Разработана
учителем
иностранного языка
Качаловой Т.В.

с. Куженкино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и предметных связей.

Рабочая программа по английскому языку для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644)
- *санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ* (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-15 учебный год* (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года за № 253,.
- на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской *рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).*
- *УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Английский язык/ Rainbow English для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 - 2014г.*

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений//Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю.Шмакова.- М.: Дрофа, 2012;
4. Учебный план МБОУ «Куженкинская ООШ».

Цель реализации программы:

В соответствии с ФГОС изучение английского языка в 6-9 классах в учебных комплексах серии “Rainbow English” в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, всовокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формировать у школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иностранном языке;
- расширять лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

При обучении английского языка используются следующие **образовательные технологии**:

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности

-Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения позволяют обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

-Проблемно-задачная технология способствует развитию умственных способностей учащихся, заставляет формулировать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, самостоятельно и обоснованно выбирать план решения. Она обеспечивает более прочное и системное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление; позволяет формировать мотивацию учащихся к учению и развитию; ориентирует на комплексное применение знаний.

-Игровые технологии делают процесс обучения интересным и занимательным, использование дидактических игр создаёт у учащихся рабочее настроение, превращает преодоление трудностей в успешное усвоение учебного материала.

-Проектная технология – заключается в стимулировании интереса учеников к их самостоятельной деятельности, постановке перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать современный человек.

Результатом исследовательской деятельности является участие в образовательных событиях, ежегодных научно-практических конференциях и конкурсах.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 405 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 6–9 классах.

класс	в неделю	за год
6	3 часа	102 часа
7	3 часа	102 часа
8	3 часа	102 часа
9	3 часа	99 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы :

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- **осознание** своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- **формирование** мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- **формирование** коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- **развитие** таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- **стремление** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- **готовность** отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- **формирование** функциональной грамотности, помогающей формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение функциональной грамотности при нахождении и извлечении информации в различном контексте, анализировании и интеграции полученной информации, формулировании проблемы, её интерпретации и оценивания.

1.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении;

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

1 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

5 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- 1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 4 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 5 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- 1 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- 2 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 3 использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- 1 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- 2 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 3 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

1 (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

2 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

1 заполнять анкеты и формуляры;

2 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1 социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- 2 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- 3 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- 4 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- 5 осознания себя гражданином своей страны и мира.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

уметь вести:

- 1 диалоги этикетного характера,
- 2 диалог-расспрос,
- 3 диалог-побуждение к действию,
- 4 диалог-обмен мнениями,
- 5 комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

В аудировании учащийся научится:

- 1 понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- 2 извлекать конкретную информацию из услышанного;
- 3 понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении учащийся научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письме учащийся научится:

- 1 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 2 заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- 3 писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- 4 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В грамматике:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 7 класса

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение:

Диалогическая речь:

- начинать и поддерживать разговор;
- поздравлять;
- выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.

Аудирование:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

- чтение вслух небольших текстов;
- чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;
- выражать свое мнение по прочитанному.

Письмо и письменная речь:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки:

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 8 класса

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 9 класса

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса английского языка 6-9 классы.

6 класс.

1.Повторение: погода; предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года. Климат: климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

2.Мир вокруг нас: флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы. Влияние человека на среду обитания: среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

3.Экология: экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

4.Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales). Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

5.Юго-запад Англии: Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land'send). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

6.Центральная Англия – индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирменгем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд – родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество знаменитого драматурга.

7.Север Англии: запасы полезных ископаемых; озерный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

8.Шотландия: географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

9. Уэльс: географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф – столица и главный порт Уэльса.

10. Соединенные Штаты Америки (The United States of America): Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны; образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции – основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775 – 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс – законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

11. Австралия (Australia): Географическое положение; Австралия – континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

7 класс.

1. Школа. Обучение в школе: Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

2. Язык мира: Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.

3. Некоторые факты об англо-говорящем мире: США – страна мигрантов. г. Нью-Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канберра и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

4. Живые существа вокруг нас: Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

5. Основы экологии: Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.

6. Здоровый образ жизни: Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

8 класс.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

- 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
- 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты.** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».
- 3. Наука и технология.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса
- 4. Подросток.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Тематическое планирование.

6 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
1. «Две столицы»	17
2. «Посещение Британии»	17
3. «Традиции, праздники, фестивали»	17
4. «Страна за океаном»	17
5. «Любимые занятия»	17
6. «Какие мы?»	17
Итого часов	102

7 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
1. "Школа"	17
2."Мировой язык."	17
3. "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	17
4. "Животные вокруг нас."	17
5."Основы экологии."	17
6."Здоровье."	17
Итого часов	102

8 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
1. «Спорт и занятия на свежем воздухе»	25
2. «Искусство. Театр»	25
3. «Кино»	26
4. «Выдающиеся люди мира»	26
Итого часов	102

9 класс.

Наименование разделов	Кол-во часов
1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»	24
2. «Печатные издания»	24
3. «Наука и техника»	30
4. «Жизнь и проблемы подростков»	21
Итого часов	99

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Колич-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Тема 1. «Две столицы» (17 часов)					
1.	1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Введение неопределенных местоимений.			
2.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».			
3.	1	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.			
4.	1	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».			
5.	1	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».			
6.	1	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Москва. Кремль».			
7.	1	Аудирование по теме «Достопримечательности Москвы» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
8.	1	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».			
9.	1	Работа с текстом «Московский зоопарк». Введение глаголов «слушать»/ «слышать».			
10.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».			
11.	1	Практика лексических и грамматических навыков. Словарный диктант.			
12.	1	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом. Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».			
13.	1	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик. Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.			
14.	1	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».			
15.	1	Подготовка к проектной работе «Мой родной город». Контроль навыков чтения.			
16.	1	Контроль лексико – грамматических навыков. Тестирование.			
17.	1	Работа над ошибками. Проектная работа «Мой родной город».			
Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов).					
18.	1	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.			
19.	1	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением			

		необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.			
20.	1	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.			
21.	1	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/al.			
22.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».			
23.	1	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.			
24.	1	Числительные hundred, thousand, million. Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии».			
25.	1	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».			
26.	1	Определенный артикль: повторение.			
27.	1	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».			
28.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Словарный диктант.			
29.	1	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».			
30.	1	Изучающее чтение по теме «Оксфорд». Контроль навыка чтения.			
31.	1	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение. Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».			
32.	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».			
33.	1	Работа над ошибками. Поэтическая форма в английской литературе-лимерик: повторение. Составление лимериков.			
34.	1	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».			
Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).					
35.	1	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».			
36.	1	Вопросительные слова. Сложноподчиненные предложения. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».			
37.	1	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».			
38.	1	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1).			
39.	1	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.			

40.	1	Междометия. Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».			
41.	1	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2).			
42.	1	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».			
43.	1	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».			
44.	1	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».			
45.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали ». Словарный диктант.			
46.	1	Написание поздравлений «С Новым Годом!».			
47.	1	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».			
48.	1	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).			
49.	1	Контроль лексико – грамматических навыков. Тестирование.			
50.	1	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».			
51.	1	Проектная работа «Праздник Великобритании».			
Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов).					
52.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.			
53.	1	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».			
54.	1	Аудирование по теме «Спорт в США» с извлечением необходимой информации. Будущее простое время: повторение.			
55.	1	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.			
56.	1	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях.			
57.	1	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».			
58.	1	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».			
59.	1	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».			
60.	1	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.			
61.	1	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».			
62.	1	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.			

63.	1	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».			
64.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».			
65.	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».			
66.	1	Изучающее чтение по теме «Чикаго».			
67.	1	Подготовка к проектной работе «Американский штат».			
68.	1	Проектная работа «Американский штат».			
Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов).					
69.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Аудирование по теме «Погода в США» с извлечением необходимой информации.			
70.	1	Наши занятия в различные времена года. Составление диалога-расспроса по теме «Погода».			
71.	1	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».			
72.	1	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».			
73.	1	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия в свободное время» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.			
74.	1	Простое настоящее время для выражения будущего. Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби». Изъяснительные придаточные предложения.			
75.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.			
76.	1	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные предложения времени с союзом when.			
77.	1	Аудирование по теме «Одежда» с извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.			
78.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».			
79.	1	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».			
80.	1	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».			
81.	1	Составление лимериков. Словарный диктант.			
82.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тестирование.			
83.	1	Изучающее чтение по теме «Факты о моде». Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».			
84.	1	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение. Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия».			

85.	1	Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия».			
Тема 6. «Какие мы?» (17 часов).					
86.	1	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».			
87.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».			
88.	1	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».			
89.	1	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.			
90.	1	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».			
91.	1	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду ».			
92.	1	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».			
93.	1	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».			
94.	1	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.			
95.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».			
96.	1	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.			
97.	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?»			
98.	1	Работа над ошибками. Повторение модальных глаголов.			
99.	1	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»			
100	1	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?».			
101	1	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Подготовка к проектной работе «Я в будущем».			
102	1	Проектная работа «Я в будущем».			

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)					
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».			
2.	1	Разделительные вопросы: правила образования.			
3.	1	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.			
4.	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.			
5.	1	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».			
6.	1	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.			
7.	1	Система школьного образования в Великобритании. Введение и отработка ЛЕ по теме «Школа».			
8.	1	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».			
9.	1	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.			
10.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Школьные предметы». Контроль навыков монологической речи.			
11.	1	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».			
12.	1	Правила употребления глаголов говорения в речи и на письме.			
13.	1	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».			

14	1	Закрепление пройденного материала по теме «Школа и обучение в школе». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Словарный диктант.			
15	1	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.			
16	1	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».			
17	1	Проект «Старые школы».			
Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)					
18.	1	Языки мира. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			
19.	1	Настоящее совершенное время. Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».			
20.	1	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».			
21.	1	Третья форма неправильных глаголов. Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.			
22.	1	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.			
23.	1	Путешествия. Использование наречий в настоящем совершенном времени.			
24.	1	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».			
25.	1	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».			
26.	1	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»			
27.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира». Контроль навыка диалогической речи.			
28.	1	Способы изучения английского языка. Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарями».			

29.	1	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.			
30.	1	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, ing.			
31.	1	Фразовый глагол « hand »: употребление в речи и на письме.			
32.	1	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык".			
33.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». Контрольная работа по теме "Мировой язык".			
34.	1	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Британский и американский английский".			
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 часов)					
35.	1	США: основные факты. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».			
36.	1	Города США. Нью-Йорк. Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.			
37.	1	География США. Введение и активизация ЛЕ по теме «США».			
38.	1	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова.			
39.	1	Вашингтон. Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».			
40.	1	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.			
41.	1	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».			
42.	1	Изучающее чтение по теме «Австралия».			
43.	1	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «Австралия».			

44.	1	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.			
45.	1	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.			
46.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».			
47.	1	Страны, языки и национальности. Употребление артикля с названиями представителей наций.			
48.	1	Фразовый глагол «give» и его основные значения. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.			
49.	1	Образование новых слов с помощью суффикса-ly. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». Словарный диктант.			
50.	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».			
51.	1	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Проект "Остров Тасмания".			
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)					
52.	1	Повторение настоящего совершенного и прошедшего простого времени, случаи употребления. Аляска.			
53.	1	Введение и отработка лексики по теме "Мир птиц". Описание картинок по теме «Мир птиц» с опорой на ключевые слова.			
54.	1	Исходящее чтение по теме «Пингвины. Они так похожи на нас.» Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.			
55.	1	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».			
56.	1	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.			
57.	1	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.			

58.	1	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.			
59.	1	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».			
60.	1	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Культура общения при поздравлении и расставании.			
61.	1	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог - обмен мнениями по теме «Животные и растения»			
62.	1	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.			
63.	1	Теория и открытия Чарльза Дарвина. Фразовый глагол «take» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».			
64.	1	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.			
65.	1	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.			
66.	1	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант.			
67.	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».			
68.	1	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."			
Раздел 5. «Основы экологии» (17 часов)					
69.	1	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.			
70.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».			
71.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.			
72.	1	Количественные местоимения: правила употребления в речи			

		и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».			
73.	1	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.			
74.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение и защита окружающей среды». Обучающее аудирование по теме «Экология».			
75.	1	Динозавры. Загрязнение окружающей среды.			
76.	1	Контроль навыков аудирования по теме «Экология».			
77.	1	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.			
78.	1	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.			
79.	1	Птица дронг (вымерший вид). Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».			
80.	1	Всемирный фонд защиты природы. Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.			
81.	1	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.			
82.	1	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды». Фразовый глагол «take» и его основные значения.			
83.	1	Диалог - обмен мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Словарный диктант.			
84.	1	Контрольная работа по теме "Основы экологии."			
85.	1	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."			
Раздел 6. «Здоровье» (17 часов)					
86.	1	Здоровье человека, здоровый образ жизни. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».			
87.	1	Фаст-фуд и вред от неё. Правила употребления слова			

		«достаточно» с различными частями речи .			
88.	1	Внимательное отношение человека к здоровью. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.			
89.	1	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».			
90.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».			
91.	1	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.			
92.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».			
93.	1	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».			
94.	1	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.			
95.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».			
96.	1	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».			
97.	1	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.			
98.	1	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.			
99.	1	Фразовый глагол «stay» и его основные значения. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».			
100	1	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».			
101	1	Анализ выполнения контрольной работы. Проект по теме "Здоровье".			
102	1	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.			

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	

Раздел 1.«Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)					
1.	1	1.1 Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт».			
2.	1	1.2 Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.			
3.	1	1.3 Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.			
4.	1	1.4 Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».			
5.	1	1.5 Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».			
6.	1	1.6 Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.			
7.	1	1.7 Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.			
8.	1	1.8 Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.			
9.	1	1.9 Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».			
10.	1	1.10 Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».			
11.	1	1.11 Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».			
12.	1	1.12 Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			

13.	1	1.13 Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.			
14.	1	1.14 Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.			
15.	1	1.15 Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.			
16.	1	1.16 Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. Словарный диктант.			
17.	1	1.17 Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». Введение и отработка лексики по теме «Спорт и спортивная жизнь».			
18.	1	1.18 Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.			
19.	1	1.19 Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.			
20.	1	1.20 Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России». Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.			
21.	1	1.21 Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».			
22.	1	1.22 Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».			
23.	1	1.23 Работа над ошибками. Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».			
24.	1	1.24 Проектная работа № 1 «Олимпийские игры». Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».			

		Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)			
25.	1	2.1 Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.			
26.	1	2.2 Введение и первичная отработка лексики по теме «Театр».			
27.	1	2.3 Диалог - обмен мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.			
28.	1	2.4 Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».			
29.	1	2.5 Введение и отработка лексики по теме «Описание театра».			
30.	1	2.6 Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».			
31.	1	2.7 Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			
32.	1	2.8 Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.			
33.	1	2.9 Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.			
34.	1	2.10 Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».			
35.	1	2.11 Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».			
36.	1	2.12 Контроль навыков чтения по теме «Театр». Косвенная речь: лексические изменения на письме.			
37.	1	2.13 Введение и отработка лексики по теме «Посещение театра».			
38.	1	2.14 Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.			
39.	1	2.15 Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.			
40.	1	2.16 Контроль навыков устной речи по теме «История театра». Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.			

41.	1	2.17 Фразовый глагол «держать» и его основные значения. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.			
42.	1	2.18 Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра». Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».			
43.	1	2.19 Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова. Словарный диктант.			
44.	1	2.20 Контроль навыков письменной речи по теме «Театр». Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».			
45.	1	2.21 Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа над проектом «Пьесы Шекспира».			
46.	1	2.22 Итоговая контрольная работа.			
47.	1	2.23 Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Театр».			
48.	1	2.24 Проектная работа № 2 по теме «Пьесы Шекспира». Обобщение изученного материала.			
49.	1	Раздел 3. «Представление искусства: кино»(30 часов) 3.1 Введение и первичная активизация лексики по теме «Кино».			
50.	1	3.2 Ознакомительное чтение текста «История кино» с опорой на картинки.			
51.	1	3.3 Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.			
52.	1	3.4 Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.			
53.	1	3.5 Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			
54.	1	3.6 Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.			
55.	1	3.7 Правила использования фраз и выражений для описания фильма.			
56.	1	3.8 Диалог - обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».			
57.	1	3.9 Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. Согласование времён.			

58.	1	3.10 Введение и отработка лексики по теме «Типы фильмов».			
59.	1	3.11 Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.			
60.	1	3.12 Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».			
61.	1	3.13 Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни». Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.			
62.	1	3.14 Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».			
63.	1	3.15 Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.			
64.	1	3.16 Введение и первичная отработка лексики по теме «Описание и обсуждение фильма».			
65.	1	3.17 Контроль навыков аудирования по теме «Кино». Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.			
66.	1	3.18 Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
67.	1	3.19 Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.			
68.	1	3.20 Контроль навыков устной речи по теме «Кино». Ознакомное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».			
69.	1	3.21 Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.			
70.	1	3.22 Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.			
71.	1	3.23 Диалог - расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.			
72.	1	3.24 Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни». Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».			
73.	1	3.25 Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.			
74.	1	3.26 Систематизация и обобщение грамматического материала			

		по теме «Косвенная речь».			
75.	1	3.27 Систематизация и обобщение лексики по теме «Кино». Словарный диктант.			
76.	1	3.28 Лексико-грамматический тест на тему «Кино».			
77.	1	3.29 Работа над ошибками, допущенными в тесте. Закрепление изученного.			
78.	1	3.30 Проектная работа № 3 по теме «Кино». Обобщение изученного материала.			
		Раздел 4. «Весь мир знает их» (24 часа)			
79.	1	4.1 Введение и первичная отработка лексики по теме «Известные люди различных стран».			
80.	1	4.2 Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.			
81.	1	4.3 Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».			
82.	1	4.4 Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.			
83.	1	4.5 Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».			
84.	1	4.6 Глаголы « learn, study»: правила употребления в речи и на письме.			
85.	1	4.7 Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.			
86.	1	4.8 Введение и отработка лексики по теме «Знаменитые люди всего мира».			
87.	1	4.9 Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».			
88.	1	4.10 Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».			
89.	1	4.11 Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.			
90.	1	4.12 Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.			

91.	1	4.13 Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме. Введение и первичная отработка лексики по теме «Выдающиеся люди».			
92.	1	4.14 Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.			
93.	1	4.15 Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Виктория». Правила образования существительных с помощью суффиксов-dom,-hood, -ship, -ism.			
94.	1	4.16 Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы». Фразовый глагол «положить» и его основные значения .			
95.	1	4.17 Контроль навыков чтения по теме «Известные художники». Закрепление изученного.			
96.	1	4.18 Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Словарный диктант.			
97.	1	4.19 Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».			
98.	1	4.20 Работа над ошибками. Проектная работа № 4 по теме «Выдающиеся люди».			
99.	1	4.21 Диалог - обмен мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.			
100	1	4.22 Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди». Систематизация и обобщение лексики по теме «Весь мир знает их».			
101	1	4.23 Годовая контрольная работа.			
102	1	4.24 Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение изученного.			

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Количество часов	Тема урока			Примечания
			План	Факт	
Тема 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» (24 часа)					
1	1	Различные виды средств массовой информации. Страдательный залог.			
2	1	Роль телевидения в нашей жизни. Страдательный залог настоящего и прошедшего времён.			
3	1	Программы и шоу на телевидении. Активный и страдательный залого.			
4	1	Знаменитые теле-радиокомпании. Корпорация Би-Би-Си. Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.			
5	1	Телевизионные образовательные программы. Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: анализ.			
6	1	Моя любимая телевизионная программа. Выбор телеканалов. Употребление некоторых неисчисляемых существительных.			
7	1	Совершенные времена страдательного залога. Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.			
8	1	Современное телевидение в России. Правила образования страдательного залога настоящего и прошедшего завершённого времени.			
9	1	Воскресный вечер перед телевизором. Страдательный залог настоящего завершённого времени.			
10	1	Страдательный залог прошедшего завершённого времени. Закрепление изученного материала.			
11	1	Интервью с американской звездой. Обучение диалогической речи. Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: анализ.			
12	1	Современное телевидение. Монологическое высказывание с опорой на текст.			

13	1	Интернет и его роль в современной жизни. Образование слов: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.			
14	1	О роли компьютеров в жизни детей. Использование слова date.			
15	1	Общение с помощью бумажных и электронных писем.			
16	1	Учимся писать письма. Правила написания письма.			
17	1	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». Контроль навыка письма.			
18	1	Плюсы и минусы Интернета. Монологическое высказывание по теме.			
19	1	Работа с текстом «Компьютерный язык». Составление электронного письма.			
20	1	Монологическое высказывание по теме «Роль Интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.			
21	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». Словарный диктант.			
22	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».			
23	1	Работа над ошибками. Контрольное аудирование.			
24	1	Проект «Компьютер и телевидение-помощники в изучении английского языка».			
Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы. (24 часа)					
25	1	Книги, газеты, журналы. Язык СМС сообщений.			
26	1	Известные классические произведения. Письмо читателя.			
27	1	В библиотеке. А. К. Дойл.			
28	1	Величайшие библиотеки мира. Контроль навыка чтения.			
29	1	Синонимы в английском языке. Обсуждение книг.			
30	1	Неопределённое местоимение «one»: употребление в речи.			
31	1	Британская пресса. Чтение с поиском заданной информации. Формулировка проблемной и заключительной части в монологе.			

32	1	Причастия в английском языке.			
33	1	Структуры с первым причастием.			
34	1	Фразовый глагол «look»: употребление в речи и на письме.			
35	1	Разговор по телефону. Изучение устойчивых словосочетаний с причастием. Аудирование с поиском конкретной информации.			
36	1	Герундий. Словообразование. Образование прилагательных при помощи суффиксов.			
37	1	Журналисты и журналистика. Особенности профессии.			
38	1	Творчество Дж. Роулинг и Л.Кэрролла. Употребление герундия.			
39	1	Идиомы в английском языке.			
40	1	Электронные книги: за и против.			
41	1	Повторение по теме «Печатные издания, газеты и журналы».			
42	1	Повторение по теме «Печатные издания, газеты и журналы». Контроль чтения.			
43	1	Сочинение на тему «Моя любимая книга».			
44	1	Передача содержания прочитанного по теме «Книги, газеты, журналы». Словарный диктант.			
45	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Книги, газеты, журналы».			
46	1	Контрольный тест по теме «Печатные издания».			
47	1	Работа над ошибками. Контрольное аудирование по теме «Печатные издания».			
48	1	Проект «Моя любимая книга».			
Раздел 3. Наука и техника (30 часов)					
49	1	Введение и первичная активизация лексики по теме «Наука и техника». Известные учёные.			
50	1	Что такое наука и что такое технология.			
51	1	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления.			

52	1	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ.			
53	1	Высказывания по теме «Промышленная революция в Европе».			
54	1	Изучающее чтение по теме «История развития технологии» (1 часть).			
55	1	Инструменты и приспособления. Структуры с использованием герундия.			
56	1	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания.			
57	9	Определённый и неопределённый артикли: использование при обозначении классов предметов и животных.			
58	1	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ. Работа с текстом «Изобретение зонта».			
59	1	Образование глаголов при помощи префикса -en.			
60	1	Просмотровое чтение по теме «История развития технологии»(2 часть). Контроль навыка аудирования по теме.			
61	1	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения и их создатели». Контроль навыка говорения.			
62	1	Инфинитив: правила употребления в структуре безличного предложения.			
63	1	Употребление определённого и неопределённого артиклей с объектами и явлениями.			
64	1	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыка чтения по теме «Наука и технология».			
65	1	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса». Н.Армстронг.			
66	1	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.			
67	1	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильного телефона». Контроль навыка письменной речи по теме «Наука и техника».			
68	1	Монологические высказывания по теме «Исследование			

		космоса» с опорой на план.			
69	1	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.			
70	1	Основные вехи в покорении космоса. Закрепление изученного по теме «Наука и технология».			
71	1	Просмотровое чтение по теме «Метро». Передача содержания прочитанного.			
72	1	Сотрудничество в освоении космоса. Повторение и расширение материала.			
73	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и техника». Словарный диктант.			
74	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и техника».			
75	1	Контрольный тест по теме «Наука и техника»			
76	1	Работа над ошибками. Контрольное аудирование по теме «Наука и техника».			
77	1	Закрепление изученного по теме «Наука и техника». Подготовка к проектной работе.			
78	1	Проект «Мой любимый гаджет».			
Раздел 4. Подросток и его времяпровождение (21 час)					
79	1	Жизнь подростков. Анкета. Особенности употребления глаголов.			
80	1	Карманные деньги. Особенности употребления глаголов. Закрепление.			
81	1	Британские подростки. Различие между словами pair и couple.			
82	1	Дж. Селинджер и его произведение «Над пропастью во ржи» (часть 1). Чтение текста с пониманием содержания. Наречия с элементом any.			
83	1	Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением.			
84	1	Дж. Селинджер и его произведение «Над пропастью во ржи» (часть 2). Американская лексика.			
85	1	Необычная школа. Употребление сложного дополнения в речи.			

86	1	Подростки и домашние питомцы. Чтение текста. Активизация инфинитива и причастия.			
87	1	Кумиры подростков. Развитие навыков монологической речи.			
88	1	Проблемы отцов и детей. Разговорные фразы.			
89	1	Подросток и его окружение. Развитие навыка диалогической речи.			
90	1	Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive.			
91	1	Подростки и азартные игры. Проблема игромании. Развитие умения изучающего чтения.			
92	1	Фразовый глагол «get»:употребление в речи. Закрепление изученного.			
93	1	Молодёжные организации и движения. Контроль навыка аудирования.			
94	1	Книги для подростков. Контроль навыка чтения.			
95	1	Подростки и места отдыха. Закрепление изученного.			
96	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Я-подросток».			
97	1	Контрольный тест по теме « Я-подросток».			
98	1	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Обобщение изученного. Подготовка проекта «Мой герой».			
99	1	Проект «Мой герой».			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.
- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.
- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.
-
- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5–8 классы. **Рабочая программа.** – М.: Дрофа, 2015.
- **Методическое пособие** к линии учебников «Английский язык. 5 – 8 классы» (Rainbow English) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2015.